

www.majazonline.ir

English for Schools

PROSPECT

2

Junior Secondary Program

Teacher's Guide

کتاب معلم
(راهنمای تدریس)

راهنمای
تدریس

پایه هشتم

دوره اول متوسطه

۱۳۹۳

وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف : دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

نام کتاب : کتاب معلم انگلیسی پایه هشتم دوره اول متوسطه - ۸۵

سرگروه تألیف : سیدبهنام علوی مقدم

مؤلفان : شهرام خدیر شریبان، رضا خیرآبادی، سید بهنام علوی مقدم،

الهام فروزنده شهرکی و جهانبخش نیکوپور

ویراستار : حسن ستایش

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع : اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن : ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار : ۹۲۶۶-۸۸۳۰، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وب سایت : www.chap.sch.ir

مدیر امور فنی و چاپ : سید احمد حسینی

مدیر هنری : مجید ذاکری یونسی

طراح گرافیک و طراحی جلد : محمدمهدی ذبیحی فرد

صفحه‌آرا : مریم نصرتی

حروفچین : فاطمه باقری مهر

مصحح : علیرضا کاهه، سیف‌الله بیگ محمد دلپوند

امور آماده‌سازی خبر : فریبا سیر

امور فنی رایانه‌ای : فاطمه رئیس‌یان فیروزآباد، مریم دهقان‌زاده

ناشر : شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران

تهران : کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (داروبخش)

تلفن : ۴۴۹۸۵۱۶۱-۵، دورنگار : ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی : ۳۷۵۱۵-۱۳۹

چاپخانه : شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص»

سال انتشار و نوبت چاپ : چاپ اول ۱۳۹۳

حق چاپ محفوظ است.

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۳۴۹-۰ ISBN 978-964-05-2349-0

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

IN THE NAME OF ALLAH

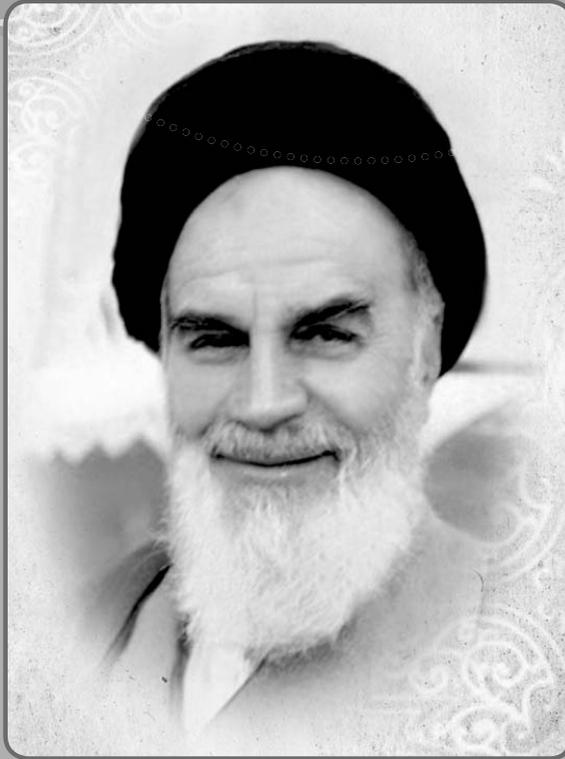
وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ السِّنِّتِكُمْ وَالْوَانِكُمْ، إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ

روم، ۲۲

و از نشانه‌های قدرت خداوند آفرینش آسمان‌ها و زمین و نیز تفاوت زبان‌ها و رنگ‌های شما انسان‌هاست؛ و به تحقیق در همه اینها نشانه‌هایی از حکمت الهی برای دانشمندان نهفته است.

And of Allah's Sign of Power is the creation of the heavens and the earth and also the variation of the languages and the color of you people; verily, in all these are Signs for men of knowledge.

(برگرفته از ترجمه مرحومه دکتر طاهره صفارزاده)



پیشتر به زبان (خارجی) احتیاج نبود. امروز احتیاج است. باید زبان‌های زنده دنیا جزء برنامه تبلیغات مدارس باشد... امروز مثل دیروز نیست که صدای ما از ایران بیرون نمی‌رفت. امروز ما می‌توانیم در ایران باشیم و در همه جای دنیا با زبان دیگری تبلیغ کنیم.

امام خمینی (رحمة الله علیه)

Table of Contents

Introduction	8
Teacher's Notes	15
Lesson 1	19
Lesson 2	35
Lesson 3	51
Lesson 4	66
Lesson 5	79
Lesson 6	93
Lesson 7	106
Sight words	121
Audio Scripts	123



مقدمه

Introduction

کتاب 2 Prospect که برای دانش‌آموزان پایه دوم دوره متوسطه اول تألیف گردیده، دومین بخش از مجموعه شش جلدی English for Schools می‌باشد که به منظور آموزش زبان انگلیسی به دانش‌آموزان دوره‌های متوسطه اول و دوم، با رویکرد ارتباطی فعال و خودباورانه طراحی شده است.

رویکرد ارتباطی در آموزش زبان بیش از آنکه شیوه آموزش زبان دوم/ خارجی باشد، رویکردی مبتنی بر تقویت روحیه تعامل و ایجاد توانایی ارتباط براساس نیازهای ملموس زندگی فردی و اجتماعی است. این رویکرد در دهه‌های ۱۹۷۰ و ۱۹۸۰ میلادی و هم‌راستا با تغییرات انجام شده در شیوه نگرش به چگونگی فراگیری زبان دوم شکل گرفت و گسترش یافت. مجموعه English for Schools و کتاب 2 Prospect براساس اصول کلی و پذیرفته شده رویکرد ارتباطی، با در نظر گرفتن دو ویژگی نقش فعال فراگیران در فرایند آموزش و تأکید بر تقویت روحیه حل مسئله و خودباوری در دانش‌آموزان تدوین گردیده است. روح حاکم بر رویکرد ارتباطی فعال و خودباورانه، توجه به نیازهای واقعی فراگیران در موقعیت‌های ارتباطی با تکیه بر اصول کلی زیر می‌باشد:

– استفاده از فعالیت‌های آموزشی متنوع در فرایند یادگیری زبان

– تأکید بر یادگیری زبان از طریق تجربیات زبانی

– استفاده از محتوای غنی، معنادار و قابل فهم در تدوین محتوای آموزشی

– ارتقاء روحیه فراگیری زبان در محیط مشارکتی از طریق همکاری و همیاری در کلاس

- ارائه بازخوردهای اصلاحی مناسب به خطاهای فراگیران
- توجه به جنبه‌های عاطفی و نقش آنها در فرایند آموزش زبان
- هدف این رویکرد، رشد مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان به شیوه‌ای روان و تا حد امکان نزدیک به کاربرد واقعی و روزمرهٔ زبان در بافت‌های ملموس زندگی فردی و اجتماعی است. به منظور رسیدن به کاربرد روان و طبیعی زبان مجموعه‌ای از معیارها به شرح زیر در نظر گرفته شده است:
- در فرایند آموزش، می‌بایست تمرکز عمدتاً بر معنا (meaning) باشد، هرچند این موضوع به معنای نادیده گرفتن اهمیت صورت و ساختار زبان (form) نیست.
- به دانش‌آموزان باید فرصت شرکت در تعاملات بین فردی داده شود تا از آن طریق بتوانند عقاید و نظرات خود را بیان کنند.
- در انجام فعالیت‌های شنیداری و خوانداری زمینه باید به گونه‌ای فراهم شود که دانش‌آموزان به درک معنی توجه کنند و بتوانند نسبت به آنچه خوانده یا شنیده‌اند به صورت شفاهی یا کتبی واکنش مناسب نشان دهند.
- یکی از مشخصه‌های ارتباط، غیرقابل پیش‌بینی بودن و وجود خلأ ارتباطی می‌باشد. بنابراین باید زمینه به گونه‌ای فراهم شود که دانش‌آموزان توانایی برخورد با موقعیت‌های غیرقابل پیش‌بینی و خلأهای اطلاعاتی را کسب نمایند.
- در رویکرد ارتباطی، کسب توانش راهبردی از اهمیت فوق‌العاده‌ای برخوردار است چرا که موفقیت در ارتباط زبانی به توانایی موقعیت‌سنجی، نظارت آگاهانه بر روند ارتباط و ارزیابی نتایج آن بستگی دارد و این توانایی فقط از طریق شرکت در فعالیت‌های ارتباطی هدفدار امکان‌پذیر است. به این منظور لازم است دانش‌آموزان کاربرد زبان را با استفاده از هر چهار مهارت زبانی از طریق شرکت در فعالیت‌های هدفدار تجربه کنند.
- مداخله معلم برای اصلاح خطاهای زبانی باید به گونه‌ای باشد که در فرایند ارتباط اختلال ایجاد نکند، به عبارت دیگر مداخله معلم در اصلاح این گونه خطاها باید به حداقل ممکن کاهش یابد.

اجزاء بستہ آموزشی

با این رویکرد کلی و با توجه به ملاک‌های مربوط به تدوین محتوا، اجزاء مختلف بستہ آموزشی کتاب Prospect 2 عبارت‌اند از :

۱- کتاب دانش آموز : کتاب دانش آموز مشتمل بر هفت درس اصلی و سه درس مروری است. هر درس از کتاب دانش آموز به سه بخش اصلی تقسیم گردیده است :

– بخش مهارت‌های شفاهی (شنیداری و گفتاری) که با یک مکالمه آغاز و با بخش تمرین (Practice) ادامه پیدا می‌کند.

– بخش دوم بخش مهارت‌های کتبی (خوانداری و نوشتاری) است که تحت عنوان مهارت‌های سوادآموزی مطرح شده است. در این بخش فعالیت‌هایی با هدف آموزش digraphs & blends طراحی شده است. فعالیت‌های این بخش زمینه را برای کمک گرفتن از مهارت‌های شفاهی برای تقویت مهارت‌های نوشتاری فراهم می‌کند به این معنی که در طراحی فعالیت‌ها، مهارت خواندن با مهارت شنیدن و مهارت نوشتن با مهارت سخن گفتن تلفیق شده‌اند.

– بخش تمرین با مهارت‌های زبانی که معمولاً به صورت تلفیقی تمرین می‌شوند و بخش ایفای نقش (Role Play/Your Conversation) که هدف اصلی آن، مرور کنش‌های زبانی فراگرفته شده در درس و ارائه فرصت به دانش‌آموزان برای کاربرد مطالب آموخته شده در یک موقعیت مشخص و واقعی است.

۲- کتاب کار : کتاب کار به منظور تعمیق مفاهیم موجود در کتاب دانش آموز و ارائه فعالیت‌های دسته‌بندی شده و مرتبط با محتوای کتاب دانش آموز و اهداف آموزشی دوره، تدوین شده است. البته انجام فعالیت‌های کتاب کار در کلاس درس بستگی به تصمیم معلم و در نظر گرفتن شرایط زمانی کلاس دارد.

۳- لوح فشرده : برای اولین بار در نظام آموزش رسمی زبان‌های خارجی کشور استفاده از فایل صوتی در کلاس درس زبان انگلیسی الزامی است و جزء لاینفکی از فرایند آموزش محسوب می‌شود. این لوح شامل فایل‌های صوتی بخش‌های زیر می‌باشد :

- اجزاء مختلف هر درس همچون مکالمه، تمرین، حروف و اصوات و بخش شنیداری- خوانداری
- واژگان فرهنگ مصور پایان کتاب

این لوح محتوای شنیداری مناسب و متنوعی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌آورد. در تهیه این لوح از گویشوران مسلط به زبان انگلیسی بهره گرفته شده است.

۴- فلش کارت معلم : فلش کارت به عنوان بخشی از بسته آموزشی محسوب می‌گردد که نحوه استفاده از

آن در بخش مربوط به هر یک از دروس در ادامه کتاب راهنمای معلم ذکر شده است. استفاده از این فلش کارت‌ها در فرایند آموزش ضروری است. همکاران گرانقدر می‌توانند دانش‌آموزان خود را به ساخت فلش کارت دانش‌آموز نیز ترغیب نمایند.

۵- پایگاه اطلاع‌رسانی : با توجه به اهمیت ارتباط دبیران گرامی با مؤلفان کتاب و کارشناسان دفتر تألیف

کتاب‌های درسی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، پایگاه اطلاع‌رسانی eng-dept.talif.sch.ir به عنوان پل ارتباطی در نظر گرفته شده است که همکاران می‌توانند علاوه بر ارسال نظرات خود، از جدیدترین اخبار، دستورالعمل‌ها، کاربرگ‌ها، نمونه‌های آزمون و مواردی از این دست در این پایگاه مطلع گردند.

طراحی مجموعه

همان‌طور که در ابتدای این بخش اشاره شد، راهنمای برنامه درسی ملی قلمرو، اهداف و جهت‌گیری‌های کلی حوزه آموزش زبان‌های خارجی در سطح کلان را مشخص نموده است و آن را از منظر توانایی برقراری ارتباط با سایر جوامع و دستاوردهای بشری در سطح منطقه‌ای و جهانی ضروری می‌داند. به عبارت دیگر، راهنمای برنامه درسی، زبان را وسیله ایجاد ارتباط معرفی می‌کند و تأکید دارد که آموزش زبان به گونه‌ای صورت پذیرد که دانش‌آموز پس از آموزش، با استفاده از تمامی مهارت‌های چهارگانه زبانی، قادر به ایجاد ارتباط برای دریافت و انتقال معنا باشد.

مؤلفان این مجموعه با عنایت به هدف کلی فوق و در نظر گرفتن رویکرد ارتباطی فعال و خودباورانه، سعی نموده‌اند آموزش زبان را به گونه‌ای طراحی نمایند که دانش‌آموزان در پایان دوره متوسطه بتوانند نیازهای پایه ارتباطی خود را با حفظ ارزش‌ها و فرهنگ خودی برآورده کنند. برای رسیدن به این هدف، محتوایی طراحی شده است که استفاده از آن شرایط خاصی را ایجاد می‌کند. در ایجاد شرایط لازم برای آموزش زبان، معلم، دانش‌آموز و مواد آموزشی نقش‌هایی بر عهده دارند که در ادامه به آنها پرداخته شده است :

نقش معلم

در رویکردهای سنتی، معلم تنها مرجع تصمیم‌گیری و انتقال‌دهنده دانش به دانش‌آموزان تلقی می‌شود؛

در حالی که در رویکرد ارتباطی، معلم تسهیل کننده فرایند یادگیری است و این فراگیر است که می‌بایست با هدایت معلم در تمامی مراحل آموزش، نقش محوری فعال و مشارکت کننده داشته باشد. به عبارت دیگر، در رویکرد ارتباطی فعال خودباورانه لازم است معلم از نقش سنتی خود فاصله گرفته و در نقش باری‌دهنده دانش‌آموز در فرایند آموزش و یادگیری ظاهر شود.

نقش دانش آموز

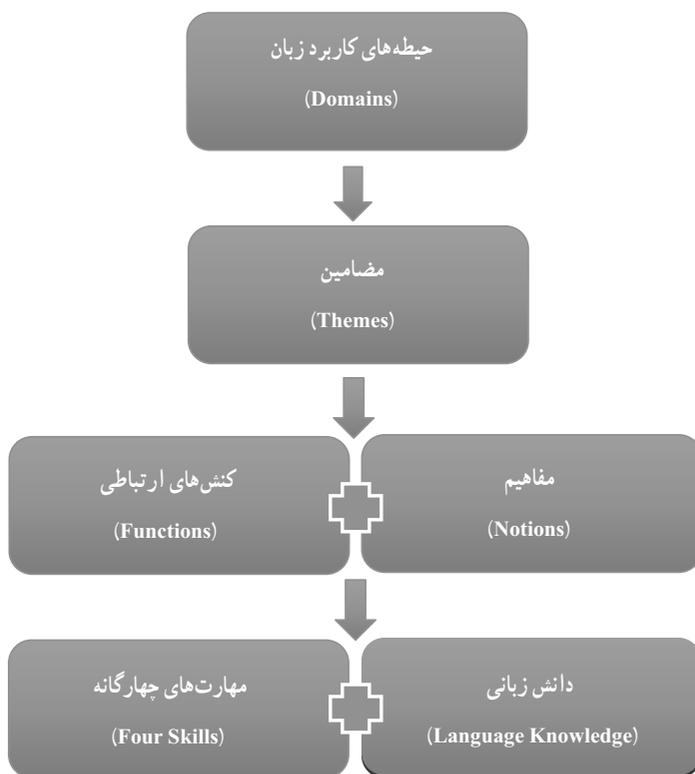
در دیدگاه‌های سنتی، دانش‌آموز نقشی انفعالی دارد؛ به این معنی که از وی انتظار می‌رود آنچه را معلم انتقال می‌دهد به بهترین وجه دریافت کند. حال آنکه در رویکرد ارتباطی فعال و خودباورانه، انتظار می‌رود دانش‌آموز وظیفه یادگیری را خود بر عهده گیرد و در این جهت نقشی مشارکت‌جویانه و فعال در فرایند آموزش ایفا کند.

نقش مواد آموزشی

در دیدگاه‌های سنتی، کتاب درسی، تنها منبع آموزشی دانش‌آموزان محسوب می‌گردد و انتظار می‌رود که دانش‌آموزان با استفاده از کتاب درسی به اهداف آموزشی دست یابند. در حالی که در رویکردهای نوین ارتباطی، کتاب درسی نقطه آغاز فرایند آموزش و یادگیری است و انتظار می‌رود معلم با ابتکار و خلاقیت خود زمینه را برای تعمیق فرایند یادگیری از طریق تعامل بین خود و دانش‌آموزان و همچنین تعامل دانش‌آموزان با یکدیگر فراهم کند. به علاوه، انتظار می‌رود فرایند یادگیری در خارج از کلاس نیز با فعالیت‌های هدایت شده معلم ادامه یابد.

نحوه انتخاب و سازماندهی محتوا

همان‌طور که پیشتر اشاره شد، با توجه به هدف کلی آموزش زبان در برنامه درسی ملی، محتوا باید به گونه‌ای انتخاب و سازماندهی شود که هدف ذکر شده محقق گردد. به این منظور، همان‌طور که در نمودار ۱ آورده شده انتخاب محتوا با محوریت حیطه‌های ارتباطی و مضامین مورد استفاده در آنها صورت گرفته است.



نمودار ۱- شیوه طراحی محتوای کتاب Prospect 2

حیطه‌های ارتباطی انتخاب شده عبارت‌اند از حیطه شخصی، حیطه اجتماعی، حیطه آموزش و تحصیل و حیطه کار و شغل. توالی آموزش در حیطه‌های فوق از اصل آموزشی حرکت از محیط پیرامونی نزدیک به محیط‌های دورتر پیروی می‌کند. در کتاب Prospect 2 مضامین از حیطه‌های شخصی و اجتماعی انتخاب شده است که در گزینش آنها نیازهای ارتباطی ملموس دانش‌آموزان در اولویت قرار گرفته است.

تلاش مؤلفان بر این بوده است که حیطه‌های مورد نیاز دانش‌آموز نسبت به حیطه‌های دیگر تقدم داشته باشند تا در توالی تنظیم دشواری موضوعات هم دقت لازم صورت گرفته باشد. مضمون‌های این کتاب به قرار زیر است:

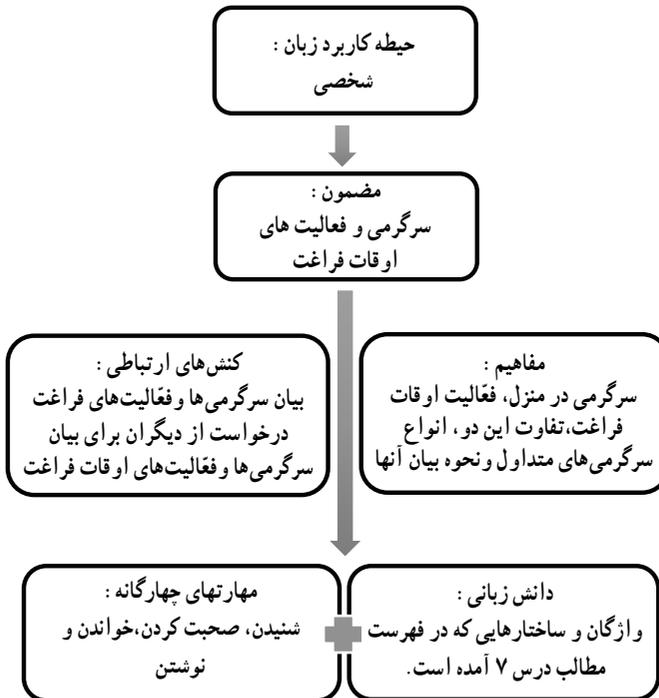
- ملیت و کشور من
- فعالیت‌های هفتگی من
- توانایی‌های من
- بهداشت و سلامتی من
- شهر من

● روستای من

● علایق و سرگرمی های من

تأکید می‌گردد کتاب Prospect 2 دومین حلقه از مجموعه‌ای شش جلدی است که طیف وسیعی از حیطه‌های ارتباطی و مضامین مرتبط با آنها و نیز کنش‌های ارتباطی و مفاهیم زبانی را ارائه می‌کند. در هر درس این کتاب به‌طور متوسط دو کنش ارتباطی و مفاهیم مربوط به آنها مطرح می‌شود و مهارت‌های زبانی نیز به‌صورت تلفیقی و کاربردی تمرین می‌شود. لذا قضاوت درباره آن باید با در نظر گرفتن این ویژگی و نگاه به بخش‌های بعدی انجام شود.

در برقراری ارتباط و بیان هر مضمون، از کنش‌های ارتباطی و مفاهیم خاصی استفاده شده است که نکات آموزشی هر درس را تشکیل می‌دهد. برای مثال، نمودار شماره ۲ شیوه طراحی محتوای درس هفت با عنوان "My Hobbies" در کتاب Prospect 2 را نشان می‌دهد.



نمودار ۲ - طراحی محتوای درس هفت

روش تدریس Prospect 2 از اصول رویکرد ارتباطی فعال خودباورانه پیروی می‌کند. این راهکار آموزشی بر این فرض مبتنی است که یادگیری زبان با ایجاد حساسیت و توجه به نقش الگوهای زبانی در ایجاد معنی آغاز می‌شود و اگر این الگوها تحت تمرین‌های کنترل شده قرار گیرند به طوری که زمینه استفاده شخصی از الگوها در بافتی معنی‌دار ایجاد شود، یادگیری تقویت و تثبیت خواهد شد. بر این اساس، هر درس با مکالمه‌ای واقعی آغاز می‌شود که دانش‌آموزان از طریق آن به نقش‌کنش‌های زبانی در ایجاد ارتباط میان فردی و همچنین اشکال زبانی آنها توجه می‌کنند. سپس تمرین‌کنش‌ها به شکلی کنترل شده ادامه می‌یابد. تمرین‌های بخش مهارت‌های نوشتاری نیز توجه دانش‌آموزان را به این الگوها بیشتر جلب می‌کنند تا آنها بتوانند با ایفای نقش، کنش‌های ارتباطی را در بافتی معنی‌دار به کار ببرند. در زیر به نحوه تدریس هر یک از این مراحل، متناسب با اهداف آن اشاره شده است :

Steps in Teaching Conversation and Practice

1. Warm-up
2. Audio-Visual Presentation (two or three times)
3. Checking and Explanation
4. Introducing Functions
5. Audio-visual Practice
6. Pair/Group Work

Steps in Teaching spelling & pronunciation

1. Warm-up
2. Audio-Visual Presentation (two or three times)
3. Checking and Explanation
4. Initial Teaching of digraphs and/or blends
 - Visual Recognition
 - Audio Recognition
 - Extension
 - Oral Production

5. Teaching digraphs/ blends for Reading and Writing (using flash cards)

- Sounds of the digraphs/ blends
- Shape of the digraphs/ blends

6. Follow-up Task

7. Assignment

Steps in Teaching Listening and Reading

1. Warm-up
2. Audio-Visual Presentation (two or three times)
3. Checking and Explanation (feedback)

Steps in Teaching Speaking and Writing

1. Warm-up
2. Pair/Group Work
3. Checking and Explanation (feedback)

Steps in Teaching Your Conversation/Role Play

1. Warm-up
2. Pair/Group Work
3. Student Presentation
4. Checking and Explanation (feedback)

ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

در رویکرد ارتباطی آموزش زبان روش‌های سنجش پیشرفت تحصیلی بر این اصل کلی استوارند که سنجش عمدتاً در خدمت یادگیری است و قرار است فرایند آموزشی را تقویت کند. در این راستا سنجش به دو نوع تقسیم می‌شود که عبارت‌اند از ارزشیابی تکوینی (مستمر) و ارزشیابی تراکمی نیمسال اول و پایان سال.

ارزشیابی تکوینی (مستمر)

این نوع سنجش که قرار است توسط معلم و دانش‌آموزان هر دو صورت پذیرد بدون ایجاد وقفه در روند فعالیت‌های یاددهی - یادگیری انجام می‌گیرد. هدف این نوع سنجش مقایسه عملکرد هر یک از دانش‌آموزان با اهداف آموزشی است که بر معیارهای عملکردی استوار است. در این نوع سنجش دانش‌آموزان با هم مقایسه نمی‌شوند بلکه طبق معیارهایی نقاط قوت و ضعف‌شان مشخص می‌شوند تا معلم و دانش‌آموزان بتوانند در روند آموزش و یادگیری، متناسب با نیازهای آموزشی، تغییرات لازم را ایجاد نمایند. در این فرایند معلم به دانش‌آموزان کمک می‌کند که خود به تدریج معیارها را بشناسند و با استفاده از آنها به خودارزیابی بپردازند. خودارزیابی در بخش‌های مرفعی کتاب برجسته شده که با کمک آنها دانش‌آموزان می‌توانند به میزان موفقیت خود در یادگیری اهداف آموزشی پی ببرند.

ارزشیابی پایانی یا تراکمی نیمسال اول و پایان سال

این نوع ارزشیابی در شکل امتحانات رسمی براساس اهداف عملکردی در قالب مهارت‌های شفاهی و کتبی انجام می‌شود. بنابراین، این نوع سنجش، امتحان شفاهی و امتحان کتبی را به صورت جداگانه در بر خواهد داشت. در امتحان کتبی مهارت‌های خواندن و نوشتن و در امتحان شفاهی مهارت‌های شنیداری و گفتاری مورد سنجش قرار می‌گیرند.

در هر دو نوع آزمون، مشخصه‌های طبیعی بودن موقعیت و تعامل، از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند. هدف این سنجش آن است که از طریق پرسش‌های مناسب، دانش‌آموزان عملکردی را از خود بروز دهند که نمونه معتبری از توانایی‌های زبانی مورد هدف باشد و بتوان آن را با عملکرد افراد در موقعیت‌های طبیعی کاربرد زبان قابل مقایسه دانست. چنین سنجشی می‌تواند اثر بسیار مثبتی بر روند آموزش داشته باشد.

در ارزشیابی تراکمی لازم است قبل از اقدام به طراحی سؤال، اهداف آموزشی در قالب جدول مشخصات آزمون (Test Specifications) تهیه و در آن به تکنیک‌های طرح سؤال متناسب با هر یک از اهداف آموزشی اشاره شود. جدول مشخصات و بارم‌بندی آزمون کتبی و شفاهی کتاب Prospect 2 در ادامه ارائه شده است.

ساختار هر درس در راهنمای معلم

هر درس در کتاب راهنمای معلم Prospect 2 با جدولی شامل اهداف اصلی درس آغاز می‌شود. کنش‌های زبانی و مهارت‌های یادگیری حروف و اصوات به انضمام فهرست واژگان کلیدی و عبارات، و جملات متداول محاوره‌ای

هر درس در این جدول آمده‌اند. در ادامه توضیحات گام به گام برای آموزش هر بخش آمده که با تعدادی فعالیت و یک بازی پیشنهادی و نیز ارجاع به برخی تمرینات مرتبط در کاربرگ‌ها و کتاب کار همراه می‌باشد. برای آموزش هر بخش مدت زمانی پیشنهاد شده است که بسته به موقعیت و شرایط موجود در هر کلاس متغیر می‌باشد. در پایان، بخشی با عنوان تأملی در آموزش (Reflecting on Your Teaching) آمده که لازم است همکاران محترم افکار و نظرات خود را در ارتباط با موارد زیر در آن مرقوم نمایند.

- راهنمایی‌های ارائه شده برای آموزش هر درس
- مدت زمان پیشنهاد شده برای آموزش هر بخش
- واکنش دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های یاددهی - یادگیری و نحوه اداره کلاس
- مسائل و مشکلات ناشی از آموزش بخش‌های مختلف
- پیشنهادات ارائه شده برای بهبود شرایط آموزش هر درس

شایان ذکر است که برای بخش‌های خوشامد و مرور دروس، راهنمایی‌ها به شکلی متفاوت ارائه شده است. از همکاران گرامی موکداً درخواست می‌شود به منظور آگاهی از نحوه ارائه مطلوب قسمت خوشامد، نکات ذکر شده در آموزش این بخش را به دقت مطالعه فرمایند.

www.majazionline.ir